Утверждена приказом управления образования

администрацией Пожарского муниципального раина

от 27.05.2020 № 89 «Об утверждении муниципальной

программы повышения качества образования и поддержки

общеобразовательных организаций Пожарского

муниципального района, имеющих низкие

образовательные результаты, на 2020-2022 г.г.»

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**повышения качества образования и поддержки**

**общеобразовательных организаций Пожарского**

**муниципального района, имеющих**

**низкие образовательные результаты,**

 **на 2020-2022 г.**

2020 год

пгт Лучегорск

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Повышение качества образования и поддержки общеобразовательных организациях Пожарского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты, на 2020-2022 г.» |
| Основные разработчики Программы | Управление образования администрации Пожарского муниципального района Приморского края  |
| Исполнители | Управление образования администрации Пожарского муниципального района МОБУ СОШ № 1 Пожарского муниципального района МОБУ СОШ № 2 Пожарского муниципального района МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района МОБУ СОШ № 5 Пожарского муниципального района МОБУ СОШ № 6 Пожарского муниципального района МОБУ СОШ № 7 Пожарского муниципального района МОБУ СОШ № 8 Пожарского муниципального района МОБУ СОШ № 10 Пожарского муниципального района МОБУ СОШ № 12 Пожарского муниципального района МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района МОБУ СОШ № 15 Пожарского муниципального районаМОБУ СОШ № 16 Пожарского муниципального районаМОБУ СОШ № 17 Пожарского муниципального района |
| Цель Программы | Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Пожарского муниципального района  |
| Задачи Программы  | Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований; определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях; разработать комплекс мероприятий («дорожную карту») по развитию качества образования в общеобразовательных организациях Пожарского муниципального района на 2020 – 2022 годы.Создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ. |
| Основные показатели (индикаторы)  | 1. Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам – 60 %. 2. Доля обучающихся, получивших по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %.3. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%). |
| Сроки реализации Программы | 2020 – 2022 гг. |
| Объём и источники финансирования | Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие системы образования в Пожарском муниципальном районе на 2020-2023 годы»  |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | - снижение доли школ с низкими результатами обучения до 7 %; - привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;  - обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников; - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; |

**Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.**

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Пожарского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов политики администрации Пожарского муниципального района Приморского края в области образования являются:

* повышение качества общего образования, подбор механизмов и инструментов формирования инженерной, экологической, языковой культуры детей и педагогов для опережающего образования на Дальнем Востоке, разработка моделей развивающих образовательных сред;
* внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников. На заседаниях Общественного совета по вопросам образования при главе Пожарского муниципального района управлении образования рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги официальных сайтов учреждений и сайта http://bus.gov.ru, составляются рейтинги учреждений по тем или иным вопросам с использованием информации, размещённой на сайтах министерства образования Приморского края и ГАУ ДПО ПК ИРО.

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособрнадзором определен список общеобразовательных организаций Приморского края с низкими результатами, в который вошли все школы Пожарского муниципального района: МОБУ СОШ № 1 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 2 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 5 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 6 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 7 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 8 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 10 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 12 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 15 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 16 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 17 Пожарского муниципального района.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны, и поэтому каждая школа, показавшая низкий рейтинговый балл, разработала проект, дорожную карту по повышению качества образовательных результатов.

Анализ школьных программ показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

-использование педагогами неэффективных педтехнологий;

-недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;

-завышение оценок учащимся;

-слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;

-невысокий потенциал кадрового состава ОО;

-недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Муниципальная программа повышения качества образовательных результатов ориентируется на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

**Цель Программы**: повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Пожарского муниципального района.

**Задачи Программы**:

* проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований;
* определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях;
* разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2020 – 2022 г.г.;
* создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;
* усилить работу районных и школьных методических объединений учителей русского языка и математики 5-11 классов и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;
* создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.

**Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе**.

При определении проблем обеспечения качества образования были проведены:

* характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций;
* анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях;
* анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

**Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций.**

**Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 2 последних учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | ВПР МА 5 2019 | ВПР МА 5 2018 | ВПР МА 6 2019 | ВПР МА 6 2018 | ВПР РУ 5 2019 | ВПР РУ 5 2018 | ВПР РУ 6 2019 | ВПР РУ 6 2018 |
| " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов |
| МОБУ СОШ № 1 Пожарского муниципального района | 22 | 1 | 35 | 0 | 44 | 0 | 46 | 3 | 19 | 12 | 32 | 8 | 35 | 0 | 42 | 1 |
| МОБУ СОШ № 2 Пожарского муниципального района | 17 | 2 | 19 | 0 | 11 | 4 | 22 | 2 | 25 | 13 | 27 | 10 | 56 | 4 | 60 | 4 |
| МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района | 21 | 0 | 14 | 0 | 8 | 5 | 37 | 5 | 33 | 4 | 39 | 2 | 40 | 4 | 55 | 2 |
| МОБУ СОШ № 5 Пожарского муниципального района | 30 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 20 | 0 | 22 | 11 | 17 | 0 | 33 | 0 | 25 | 0 |
| МОБУ СОШ № 6 Пожарского муниципального района | 25 | 0 | 33 | 0 | 33 | 0 | 36 | 0 | 29 | 29 | 18 | 18 | 0 | 22 | 23 | 8 |
| МОБУ СОШ № 7 Пожарского муниципального района | 22 | 0 | 13 | 0 | 38 | 0 | 46 | 8 | 11 | 44 | 0 | 13 | 11 | 0 | 54 | 0 |
| МОБУ ООШ № 8 Пожарского муниципального района | 14 | 0 | 17 | 0 | 29 | 0 | 43 | 0 | 14 | 0 | 33 | 0 | 29 | 0 | 67 | 0 |
| МОБУ СОШ № 10 Пожарского муниципального района | 60 | 0 | 33 | 0 | 0 | 50 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| МОБУ ООШ № 12 Пожарского муниципального района | 0 | 0 | 29 | 0 | 13 | 0 | 25 | 0 | 25 | 50 | 33 | 0 | 25 | 0 | 50 | 0 |
| МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района | 13 | 0 | 12 | 0 | 13 | 0 | 13 | 7 | 0 | 0 | 17 | 11 | 19 | 13 | 31 | 8 |
| МОБУ СОШ № 15 Пожарского муниципального района | 0 | 0 | 25 | 0 | 29 | 0 | 22 | 0 | 60 | 0 | 13 | 25 | 25 | 13 | 22 | 11 |
| МОБУ СОШ № 16 Пожарского муниципального района | 38 | 0 | 54 | 0 | 69 | 0 | 50 | 0 | 33 | 0 | 23 | 8 | - | - | 40 | 0 |
| МОБУ СОШ № 17 Пожарского муниципального района | 40 | 0 | 18 | 0 | 22 | 6 | 23 | 0 | 50 | 0 | 22 | 11 | 21 | 5 | 43 | 0 |

**Вывод:** за последние два года повысился % неуспешных результатов ВПР по математике и русскому языку: ученики показывают критические результаты (ниже муниципальных и краевых). Результаты ВПР свидетельствуют о наличии затруднений у обучающихся по данным предметам.

**Анализ показателей результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2 последних учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | ОГЭ МА 2019 | ОГЭ МА 2018 | ОГЭ РУ 2019 | ОГЭ РУ 2018 | ЕГЭ МА 2019 | ЕГЭ МА 2018 | ЕГЭ РУ 2019 | ЕГЭ РУ 2018 |
| " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов |
| МОБУ СОШ № 1 Пожарского муниципального района | **26** | 9 | 13 | 13 | 1 | 33 | 3 | 15 | **3** | 18 | 0 | 7 | 2 | 10 | 0 | 24 |
| МОБУ СОШ № 2 Пожарского муниципального района | **15** | 8 | 22 | 9 | 4 | 20 | 12 | 12 | 2 | 11 | 0 | 2 | 2 | 9 | 0 | 19 |
| МОБУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района | **21** | 7 | 21 | 13 | **10** | 10 | 9 | 17 | 3 | 18 | 0 | 5 | 0 | 21 | 3 | 15 |
| МОБУ СОШ № 5 Пожарского муниципального района | **44** | 0 | 29 | 0 | **0** | 11 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МОБУ СОШ № 6 Пожарского муниципального района | **47** | 7 | 18 | 0 | **20** | 0 | 9 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МОБУ СОШ № 7 Пожарского муниципального района | **63** | 0 | 40 | 0 | **0** | 19 | 0 | 40 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 30 |
| МОБУ ООШ № 8 Пожарского муниципального района | **71** | 0 | 40 | 0 | **0** | 0 | 20 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| МОБУ СОШ № 10 Пожарского муниципального района | **43** | 0 | 56 | 0 | **0** | 0 | 22 | 0 | **50** | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 |
| МОБУ ООШ № 12 Пожарского муниципального района | **67** | 0 | 25 | 0 | **0** | 0 | 25 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района | **65** | 0 | 47 | 5 | **10** | 10 | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| МОБУ СОШ № 15 Пожарского муниципального района | **13** | 0 | 86 | 0 | **0** | 13 | 14 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | - | - |
| МОБУ СОШ № 16 Пожарского муниципального района | **50** | 10 | 33 | 0 | **10** | 10 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 |
| МОБУ СОШ № 17 Пожарского муниципального района | **7** | 7 | 13 | 9 | **0** | 14 | 0 | 22 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 |

**Вывод:** за последние два года снизился % неуспешных результатов ОГЭ по математике и русскому языку в МОБУ СОШ № 2 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 15 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 17 Пожарского муниципального района. Ученики МОБУ СОШ № 6 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 7 Пожарского муниципального района, МБОУ ООШ № 8 Пожарского муниципального района, МБОУ ООШ № 12 Пожарского муниципального района показывают критические результаты по математике (ниже муниципальных и краевых).

Таким образом, качество математического образования в данных школах ниже, чем по русскому языку. Низкие результаты выпускников на экзамене по математике на протяжении двух лет свидетельствуют о проблемах преподавания математики.

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания.

**Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации**

С 01.01.2019 на территории района началась реализация Национального проекта «Образование»**,** проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

* обновление его содержания,
* создание необходимой современной инфраструктуры,
* подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
* а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

В районе продолжается деятельность муниципальных и краевых инновационных площадок, обновляется предметно-развивающая среда образовательных учреждений.

В декабре 2019 года МОБУ СОШ № 1 получила универсальный робототехнический, программно-аппаратный комплекс в составе 15 ученических мест для изучения предметной области «Технология». Также получено оборудование по направлению Геоквантум для кружков «Юный картограф» и «Авиамоделирование». Школа является центром робототехники в Пожарском муниципальном районе. В МОБУ СОШ № 1, 2, 4 приобретено современное лабораторное оборудование по предметам «физика», «химия», в МОБУ СОШ № 15 новое компьютерное оборудование для кабинета информатики. Всё приобретённое оборудование, в том числе и рабочие места учителей, позволит школам района обучаться на современном высокотехнологическом оборудовании.

В общеобразовательных учреждениях района оборудовано 13 компьютерных классов, в них расположено 234 компьютера. 100 % учебных кабинетов, оснащённых компьютерной техникой, соответствуют требованиям СанПиН.

Количество современных компьютеров в образовательных организациях составляет 76% от их общего количества, что на 2% выше, чем в прошлом учебном году (обновление техники происходит за счет средств краевых субвенций). Но это незначительный прирост на фоне старения имеющейся техники.

133 учебных кабинета (71%) в образовательных организациях района оснащено мультимедийным и интерактивным оборудованием.

В 10 общеобразовательных учреждениях Пожарского мунициплаьного района оборудованы 35 специализированных учебных кабинета, которые позволяют развивать двигательную активность школьников, разнообразить деятельность, снимать напряжение: спортивные залы, библиотеки, музеи, музейные комнаты, актовые залы.

Школы МОБУ СОШ № 1 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 2 Пожарского муниципального района, МБОУ СОШ № 4 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 5 Пожарского муниципального района, МОБУ ООШ № 8 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 16 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 17 Пожарского муниципального района имеют достаточно благополучный социальный контекст, достаточные кадровые и материально-технические ресурсы. МОБУ СОШ № 6 Пожарского муниципального района, МОБУ СОШ № 10 Пожарского муниципального района, работающие в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число «успешных», поэтому устойчиво демонстрируют низкие образовательные результаты. Школы не обладают достаточными внутренними ресурсами (методическими, материально-техническими и др.) для организации эффективной работы. 7 школ района смогут самостоятельно решить проблему повышения качества образования.

**Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях**

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

В общеобразовательных учреждениях Пожарского муниципального района работают 238 педагогических работников. Практически 90% учителей имеют высшее профессиональное образование, а 68 % – высшую и первую квалификационные категории. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в целом по району составляет 4%.

Наибольший процент педагогов с высшей и первой категорией от общего количества педагогов среди школ, участниц Программы, в СОШ № 1, 2, 4 пгт Лучегорск.

Охват курсами повышением квалификации педагогических работников в Пожарском муниципальном районе на начало 2019 года составил 78%. Вместе с тем, последние 3 года большинство курсов повышения квалификации педагоги проходят дистанционно, при этом они отмечают низкое качество такой курсовой подготовки.

**Качественный состав учителей русского языка и математики в ОО Пожарского муниципального района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учителя | Количество (чел.) | Квалификационная категория | Курсы повышения квалификации |
| Русский язык и литература | 33 | 20/60,6% | 31/94% |
| Математика | 32 | 10/31,2% | 28/87,5% |

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей математики и русского языка, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 26 до 30 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в некоторых школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

 **Раздел III. Перечень управленческих мер по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Основные мероприятия | Сроки исполнения | Ожидаемый результат |
| 1. **Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки**
 |
| 1.1. | Разработка и реализация мониторинга учебных достижений | В конце каждого полугодия | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1.2. | Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава | В конце каждого полугодия | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1.3. | Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими результатами | В конце каждого полугодия | Оказание методической поддержки |
| 1.4. | Региональные и муниципальные контрольные работы | В течение года | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1. **Организация партнерства школ с целью повышения качества образования**
 |
| 2.1. | Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых) | Ежегодно | Методическая поддержка школ |
| 2.2. | Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, стажировки, «гостевые методические дни») | В течение года | Снижена для обучающихся, не освоивших ООП |
| 1. **Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов**
 |
| 3.1. | Реализация программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ, направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами | Ежегодно | Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов |
| 3.2. | Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей  | Ежегодно | Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся |
| 3.3. | Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | Ежегодно | Повышение предметных компетенций педагогов |
| 3.4. | Участие педагогов школ с низкими результатами в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках | В течение года | Выявление и распространение лучших практик подготовки ОГЭ, ЕГЭ |
| 1. **Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию**
 |
| 4.1. | Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов | В течение года | Обмен опытом, повышение квалификации педагогов |
| 4.2. | Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы | Ежегодно | Оказание методической помощи |

**Раздел IV. Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методического сопровождения школ, показавших низкие результаты**

**Структура муниципальной методической службы Пожарского муниципального района на 2019-2020 уч. г.**

**Управление образования администрации Пожарского муниципального района**

 **Методический кабинет**

**Методическая тема:**

«Повышение качества муниципальной системы образования через совершенствование профессионального мастерства педагогов»

**ДВФУ школа педагогики**

**ГАУ ДПО ПК ИРО**

**Проект энергогруппа «Надёжная смена»**

- РМО воспитателей ДОУ

- РМО учителей-логопедов ДОУ, ОУ

- муниципальная команда по ФГОС ДО

**Районные методические объединения ДОУ**

* истории и обществознания
* музыки и ИЗО
* математики, информатики
* физики
* биологии, химии
* географии
* физической культуры
* технологи
* русского языка и литературы
* английского языка
* начальных классов

**Районные методические объединения учителей:**

**Центр сдачи ФСК ГТО**

**Творческая мастерская для педагогов дополнительного образования**

**МБУ ДО ДЮСШ «Самбо»**

**Научно-практическая конференция, конкурсы профессионального мастерства, фестивали, мастер-классы, гостевые методические дни, стажировки, обобщение опыта, инновационная деятельность**

**МБУ ДО ЦВР**

**Раздел V. Комплекс мероприятий по реализации Программы.**

Мероприятия Программы конкретизируются дорожной картой по реализации муниципальной программы повышения качества образования и проектами по повышению качества образования, разработанными ШНОР, и будут реализованы комплексно: управлением образования, ОО. Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в муниципальной системе образования отставания, решению поставленных задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационно-управленческие мероприятия** |
| 1.1. | Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы | Апрель, 2020 |  Информационно-методический отдел управления образования | Приказ управления образования «Об утверждении муниципальной Программы по повышению качества образования» |
| 1.2. | Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования | Постоянно | Информационно-методический отдел управления образования; ОО, участницы Программы | Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования  |
| 1.3. | Проведение ежегодныхмониторинговых обследований намуниципальном и школьном уровнях,направленных на:- анализ динамики показателей качестваобразования в данных школах;- комплексную оценку условийдеятельности управленческого ипедагогического потенциала | Ежегодно по плану мониторинговых исследований | Информационно-методический отдел управления образования, ОО, участница проекта | Достижение положительной динамики качества образования в ШНОР |
| 1.4. | Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты» |  По плану работы управления образования, 2-3 раза в год | Управление образования | Получение объективной информации о динамике успеваемости |
| 1.5. | Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений по итогам учебного года | 2 раза в год (январь, июнь) | Управление образования | Повышение результативности и успешности ОУ |
| 1.6. | Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования | 2 раза в год (декабрь, май) | Информационно-методический отдел управления образования | Методические рекомендации |
| **2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы** |
| 2.1.  | Организация участия в повышенииквалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары) | Ежегодно | Управление образования | Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации |
| 2.2.  | Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.) | По плану работы управления образования, в течение года | Информационно-методический отдел управления образования | Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения  |
| 2.3. | Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов района  | По плану работы управления образования, в течение года | Управление образования, ОО | Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов |
| 2.4. | Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)  | В течение года | Управление образования, ОО | Участие в конкурсах, проектах  |
| 2.5. | Районный смотр-конкурс «Лучший урок года»  | Ежегодно | Управление образования, ОО | Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения современных технологий |
| 2.6. | Вовлечение молодых педагогов школ в деятельность районной Школы «Молодой учитель»  | По плану работы районной школы «Молодой учитель» | Информационно-методический отдел управления образования, ОО | Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня |
| 2.7 | Муниципальные предметные олимпиады для педагогов | По плану работы управления образования, январь | Информационно-методический отдел управления образования | Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов |
| 2.8 | Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход  | В течение года по заявке руководителя школы | Информационно-методический отдел управления образования, ОО | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов |
| 2.9 | Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов  | Постоянно | ОО | Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов |
| 2.10 | Районная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования» | По плану работы управления образования, март | Информационно-методический отдел управления образования, ОО | Диссеминация лучшего опыта педагогов |
| **3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО** |
| 3.1. | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении  | Ежегодно, сентябрь | ОО | Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении  |
| 3.2. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | В течение года | ОО | Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ  |
| 3.3.  | Создание развивающей образовательной среды, развитие материально – технической базы школы | Постоянно | Управление образования, ОО | Пополнение материально – технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН. |
| 3.4. | Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях | Постоянно | Управление образования, ОО | Осуществлено повышение качества образования в Солнечном районе  |
| **4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства** |
| 4.1. | Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами | Сентябрь, 2020 | Управление образования, ОО | Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями |
| 4.2.  | Заключение партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятныхсоциальных условиях со школами с высокими результатами обучения Приморского края | Сентябрь, 2020 | Управление образования, ШНОР, школы-партнеры | Организовано информационно-методическое сотрудничество |
| 4.3.  | Организация сетевого взаимодействия между ШНОР и школами-партнерами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами. «Гостевые методические дни». | По плану работы управления образования, в течение года | Управление образования, МБОУ ШНОР, школы-партнеры | Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров |
| 4.4. | Организация дистанционных семинаров с использованием скайп-технологии, деятельности сетевых сообществ, сетевых пар | Ежегодно | Управление образования, ШНОР, школы-партнеры | Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов |
| 4.5. | Создание межшкольных профессиональных объединений педагогов  | Сентябрь, 2020 | Управление образования, МБОУ ШНОР, школы-партнеры | Созданы условия для профессионального общения педагогов |

**Раздел VI. Экономическое обоснование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие системы образования в Пожарского муниципальном районе на 2019-2023 годы».

В разделах Программы «Переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Пожарского муниципального района» и «Педагогические кадры» предусмотрены расходы на мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров», «Обеспечение поддержки молодых специалистов», за счёт средств субвенций, предусмотренных на учебные расходы.

**Раздел VII.**

**Целевые показатели:**

* доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;
* доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
* доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
* доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;
* процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

**Раздел VIII. Основные риски Программы и пути их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные риски | Пути их минимизации |
| Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня | Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов |
| Не укомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами | Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по краевой программе «земский учитель», переподготовка учителей |
| Формальный подход к организации деятельности со стороны школы, участницы проекта | Заключение партнерских отношений. Составление совместного плана действий, с методическим кабинетом управления образования администрации Пожарского муниципального района |
| Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы | Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы |
| Отсутствие заинтересованности у родителей | Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте |