

**Управление образования
администрации Пожарского муниципального округа**

Протокол

31.01.2023

№ 1

Присутствовало 27 чел.

Семинар

«Развитие гражданской позиции у дошкольников средствами технологий ранней социализации»

Повестка:

1. Гальцева З.А. методист управления образования администрации Пожарского муниципального округа – «Воспитание будущего гражданина своей страны».
2. Мунова Анастасия Сергеевна, воспитатель - Технология «Клубный час», квест-игра «Наша Родина – Россия».
3. Ищенко Евгения Фёдоровна, Попова Наталья Ивановна, воспитатели - Технология «Проблемная педагогическая ситуация» «Бармалей в гостях у ребят»
4. Муляр Анжелика Анатольевна, воспитатель, Пакулова Ольга Михайловна, музыкальный руководитель, Васильева Ирина Ивановна, учитель - логопед - Технология «Ситуация месяца с итоговым развлечением на тему «Зимние игры и забавы на Руси»
5. Мойсеева Оксана Константиновна, воспитатель, Махонина Надежда Михайловна, воспитатель, Ситниченко Людмила Анатольевна, воспитатель - Технология «Социальная акция» «Покормите птиц зимой», «Поможем бездомным животным вместе».
6. Омельченко Анастасия Фёдоровна, воспитатель, Полянская Лилия Анатольевна, воспитатель - Технология «Ежедневный рефлексивный круг «Давайте дружить».
7. Козловская Светлана Анатольевна, воспитатель, Мельниченко Наталья Равильевна, воспитатель - Технология «Дети-волонтеры».
8. Морозова Любовь Александровна, воспитатель, Сорокоумова Марина Инсафовна, воспитатель - Технология «Развивающее общение , клуб «Дружные ребята»

По первому вопросу слушали Гальцеву З.А., методиста управления образования администрации Пожарского муниципального района, она

рассказала что задача ДООУ - становится организацией дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников, создаёт условия для освоения норм и правил общения детей.

По второму вопросу слушали Мунову А. С. Она поделилась опытом проведения технологии «Клубный час», квест-игра «Наша Родина – Россия». В результате квест-игры дети освоили на начальном уровне социальные роли: я — член коллектива, я — член семьи, я — мальчик или девочка; я — житель того города, где находится ДОО, я — житель России, я — житель Земли, я — часть Мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях.

По третьему вопросу слушали Ищенко Е. Ф., Попова Н. И.. Они использовали технологию «Проблемная педагогическая ситуация» «Бармалей в гостях у ребят». Во время проведения ППС происходило самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку действиям Бармаля и своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

По четвёртому вопросу своим опытом поделились Муляр А. А., Пакулова О.М., Васильева И. И.. Они использовали технологию «Ситуация месяца с итоговым развлечением на тему «Зимние игры и забавы на Руси». Дети узнали много нового об играх, блюдах, быте русского народа. Педагоги привлекли родителей к раскрытию темы, они оказали огромную помощь.

По пятому вопросу Мойсеева О. К., Махонина Н. М., Ситниченко Л. А., рассказали о технологии «Социальная акция «Покормите птиц зимой», «Поможем бездомным животным вместе». Акция происходит лишь при условии правильной организации: соблюдении принципа добровольности, проявлении заинтересованности самих воспитателей, доступности детям её смысла. Акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители и воспитатели должны получить удовлетворение от её проведения. Предварительно необходимо провести опрос родителей по поводу их участия в социальной акции. Дети собрали корм для приюта «Друг» и получили благодарность от приюта.

Омельченко А. Ф., Полянская Л. А. показали как проводить технологию «Ежедневный рефлексивный круг «Давайте дружить», познакомили с правилами проведения этой технологии. Круг способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений. Цель проведения круга: сформировать у воспитанников представление о том, что он — член единого коллектива, в котором учитывается мнение каждого. Педагоги используют эту технологию постоянно.

Козловская С. А., Мельниченко Н. Р. применяют технологию «Дети-волонтеры». Воспитанники с желанием участвуют в волонтерском движении: помощь маленьким детям, дворнику, младшему воспитателю, помощь в посадке и прополке клумб на территории детского сада и многое другое. Дети учатся работать в коллективе, договариваться, сопереживать, радоваться успехам сверстников.

По восьмому вопросу слушали Морозову Л. А., Сорокоумову Марину Инсафовну, о применении технологии «Развивающее общение», клуб «Дружные ребята». Маленькие дети испытывают много негативных эмоций в течение дня, а взрослые чаще всего игнорируют, отвергают чувства детей, занимаясь нравучением. Всё это злит детей, заставляет испытывать враждебность по отношению к взрослым. Часто дети обращаются к воспитателю за советом, а не только с жалобой, что существенно повышает эмоциональный комфорт в общении и способствует эмоциональной защищённости каждого ребёнка. Важно выслушать и принять чувства ребёнка: «Кажется, тебе действительно больно» или «Да, это должно быть болезненно». Когда взрослый принимает чувства ребёнка и называет их, он оказывает ему большую услугу: знакомит ребёнка с его же внутренней реальностью. И, как только мы озвучиваем чувства и присоединяемся к ним, ребёнок соберёт все силы, чтобы с ними справиться. Уже через месяц работы по этой системе дети стали намного дружелюбнее. Научившись понимать обиженных, многие дети стали сдерживать свои эмоции. Некоторые испытывали очень сильное чувство вины, когда в порыве гнева замахивались на друзей.

Рекомендации: дошкольным организациям Пожарского муниципального округа использовать новые технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые для жизни в современном обществе, через создание в ДОУ единого пространства для социализации, определения наиболее эффективных способов создания команды единомышленников из педагогов и родителей, а также формирование и внедрение новых методов, систем воспитания и социализации, в том числе направленных на преемственность дошкольного и начального образования.