

**Управление образования
администрации Пожарского муниципального округа**

Протокол

29.03.2023

№ 3

Присутствовало 16 чел.

**Семинар
«Эффективные технологии речевого развития дошкольников»**

Повестка:

1. Гальцева З.А. методист управления образования администрации Пожарского муниципального округа – «Эффективные технологии речевого развития дошкольников».
2. «Изографы» - технология речевого развития дошкольников - воспитатель Спрукуль Оксана Анатольевна.
3. Методика составления загадок по опорным таблицам - воспитатель Букреева Лариса Анатольевна.
4. Метод кинезиологии (развития межполушарного взаимодействия) в работе с детьми дошкольного возраста - воспитатель Чайка Татьяна Николаевна.
5. Использование технологии «Скрайбинг» в речевом развитии дошкольников - воспитатель Савельева Анна Викторовна.
6. Технология «Синквейн» в речевом развитии детей дошкольного возраста - воспитатель Дурманова Елена Викторовна.
7. Музыкально-игровая деятельность как средство развития речевых и творческих способностей дошкольников – музыкальный руководитель Бондарева Евгения Николаевна.
8. Мнемоника или мнемотехника - воспитатель Пушкарева Татьяна Владимировна.

По первому вопросу слушали Гальцеву З.А. Она рассказала, что активное усвоение языка и речи начинается уже с дошкольного возраста. Чем раньше будет начато обучение языку и речи, тем свободнее ребенок будет их использовать в дальнейшем. При этом происходит становление и развитие всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. На семинаре мы проработаем применение технологий развития речи, выясним, в каких направлениях педагоги ДОО должны вести работу по развитию речи дошкольников

По второму вопросу слушали Спрукуль Оксану Анатольевну. Она познакомила педагогов с **изографами** – это картинки, на которых слова нарисованы буквами, различным образом расположенные в пространстве и оптически похожие на предмет, в названии которого используются эти буквы. Ребенок должен найти все нарисованные буквы изографа, составить из них слово. Детям очень нравится такая форма знакомства с буквами и звуками.

По третьему вопросу, Букреева Лариса Анатольевна провела мастер-класс **«Методика составления загадок по опорным таблицам»**. Лариса Анатольевна познакомила с особенностями, методикой, алгоритмом составления загадок детьми, формами работы; показала на конкретных примерах способы составления загадок (презентация) в работе по речевому развитию. В ходе проведения мастер-класса продемонстрирована методика (алгоритм) работы по составлению загадок детьми разными способами по опорным таблицам.

Чайка Татьяна Николаевна рассказала о том, что правильно подобранные и хорошо организованные **кинезиологические** упражнения способствуют всестороннему, гармоническому развитию воспитанников, помогают стимулировать у них тягу к получению новых знаний, происходит умственное развитие детей. Эти приемы обеспечивают образование в коре головного мозга временных связей, способствуют сознательному

запоминанию ребенком последовательности элементов движения, объединению их в целостный двигательный образ с опорой на мышечные ощущения.

Савельева Анна Викторовна рассказала об использовании технологии «Скрайбинг» в речевом развитии дошкольников. Скрайбинг от английского «scribe» – набрасывать рисунки или эскизы. Это процесс объяснения смысла с помощью простых рисунков. Используя скрайбинг, можно просто и доступно рассказать о сложном, интересно объяснить практически любой материал, устный рассказ «с картинками» запоминается намного лучше, чем обычный рассказ. Используя данную технологию, мы при этом не загружаем их большим объемом текста, а набрасываем им упрощенные рисунки. И в итоге ребенок не только быстро запомнит, но и заинтересуется самим процессом. Ввиду того, что мышление дошкольников отмечается предметной образностью и наглядной конкретностью, скрайбинг весьма эффективен в качестве одного из средств формирования связной речи. Визуализация позволяет связывать полученную информацию в целостную картину. Кроме того, в дальнейшем, если дети участвуют в создании скрайбинга, у них развивается критическое и образное мышление.

По 6 вопросу слушали Дурманову Е.В. Она поделилась опытом работы по использованию одного из эффективных методов развития речи ребенка, который позволяет быстро получить результат, работа над созданием нерифмованного стихотворения - **синквейна**. Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. Технологии не требует особых условий его применения и органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий, дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, носит характер комплексного воздействия, не только развивая речь, но способствуя развитию высших психических функций

(памяти, внимания, мышления), позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса.

Музыкальный руководитель, Бондарева Евгения Николаевна, рассказала о **музыкально-игровой деятельности**, как средство развития речевых и творческих способностей дошкольников

Воспитатель Пушкарева Татьяна Владимировна показала как она использует **менмотехнику** - метод эффективного запоминания информации, основанный на построении ассоциаций. Основным принципом мнемотехники заключается в том, что мозгу проще запомнить информацию, если вы присвоите ей какой-то определенный яркий или знакомый образ. Практика мнемотехник физически реорганизует структуру мозга, повышая продуктивность памяти. Первый результат приходит уже через шесть недель тренировок, а значительные изменения наступают на четвертый месяц. Мнемонике можно учить даже трехлетних детей.

Рекомендации: дошкольным организациям Пожарского муниципального округа использовать технологии для формирования у детей устной речи и навыков общения с окружающими, давать детям основной образец родного языка и культурной речи. Необходимо научить правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли, задать вектор будущей грамотной речи воспитанников. Нужно заинтересовать детей книгами и простыми литературными произведениями, тогда в начальной школе им будет легче даваться предмет «Чтение».

Методист управления образования
администрации Пожарского
муниципального округа

З. А. Гальцева